

# ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ. ГРАМОТА. ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ПРИРОДНИМ ДОВКІЛЛЯМ. ЛІПЛЕННЯ (СТАРША ГРУПА)

31.03.2020

## 1.Заняття: навчання елементів грамоти

Тема: «Звуки [е] . Літера Ее.»

Мета:познайомитидітей з новимголосним звуком [е] і буквою Е.

Закріплювати уміння визначати місце звука в слові ; продовжувати вчити дітей розуміти учбове завдання і виконувати його самостійно.Формувати мовленнєву та особистісну активність дітей.

Хід:

### Загадки – питання:

1. Споруда для зберігання і сушіннязерна?(елеватор)
2. Рухомі сходи в метро?(ескалатор)
3. Машина з великим ковшем?(ескаватор)

Повторитиці слова, виділяючи перший звук.

### Гра «спіймай звук»:

- екран,
- поверх,
- еврика,
- ескімо,
- екскурсія.

Промовляють слова, виділяють звук [е] і «ловлять» його.

### Познайомитидітей з образом букви Е.

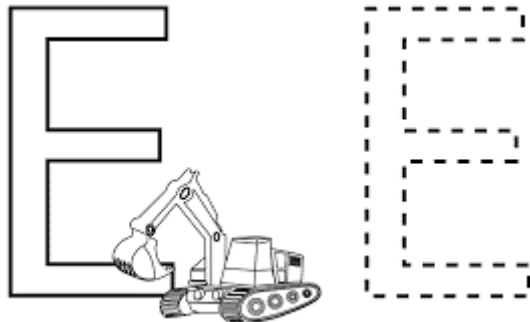
Поламалисьгребінці

Залишилось три зубці,

Намалюю диво це.

Упізнали букву? Е.

Розмалюй та обведи букву.



**Буква Е е**

Послухай послівку О. Янушевич про букву Е.

**Гра-дослідження**

Який звук позначає буква Е?

Назви предмети, які приносять букву Е.  
Чітко вимовляй слова. Де і як звучить у них звук [e]?

ера, екран, ескімо, етажерка, ескімоска, екскаватор, екскурсивод, ему, ЕММА, емоції, енергія, емоційний, економічний, елегантний

Буква Е позначає голосний звук [e].

Склади речення з підкресленими словами.

Улюблені у дошки букви Е.

Песик в плясці  
Не кудлатий.  
Куцохвостик ліг поспати.  
Витяг ноги,  
Ліг погрітись,  
Наче буква Е -  
Дивіться.

Спробуй і ти виготовити такі букви.

Прочитай букви на екранах.

а	о	у	і	е	Е	І	У	А	О
і	у	е	о	а	О	Е	І	А	У
у	і	а	о	е	І	О	Е	А	У

## 2.Заняття: ліпка

Тема: «Метелики на листочках»

Мета: розвивати вміння ліпити комаху (метелика) по уяві,закріпити вміння ліпитп комбінованим способом, формувати вміння прикрашати свій виріб.



### **3.Заняття: Ознайомлення з природним довкіллям**

**Тема:Про водицю-сестрицю.**

Мета: поглиблювати і поширюватизнаннядітей про воду, їїстани, властивості, про явищাপрироди, пов'язані з водою; уточнюватипоняття про шкідливістьвживаннябрудної води; датиусвідомитиважливість води для всього живого на Землі.

Хідзаняття

**Гра «Де сховаласьводичка?»**

Криларозпустила і сонечкозакрила. (Хмара)

Коли немає — чекає, а коли прийду — тікають. (Дощ)

Не кінь, а біжить, не ліс, а шумить. (Річка)

Від села аж до річкирізнокольоровістрічки,

Хтосьрозвісивїх аж сім, з ними весело усім. (Веселка)

Намистиночкималінічзгубила у траві.

Вранцісонечко встало намистиночки забрало. (Роса)

Хтось у лісісеред трав кругледзеркалопоклав,

Можна в дзеркалодивитись, можна і води напитись. (Озеро)

Попіддахсередзимивсілисьбілікажани

І донизу головою продрімали до весни. (Бурульки)

Наче срібнізірочкибілосніжніквіточки

Іззимовоїхмаринки до землілетять... (сніжинки).

Взимкуу садах на вітах

Заіскрилисьбіліквіти,

Хтоцей диво-садівник,

Щозробивтакийквітник? (Іней)

**Досліди «Де міститься водичка?»**

Датидітямлюстерка, запропонуватиподихати на них.

— Що ми бачимо? (Люстерказапітніли.) Чомузапітніли? (Міркуваннядітей.)

— «Туман» поступовозникає. Чому туман зник? (Міркуваннядітей.)

— Проводимо пальцем по склу. Чомупалець став мокрим?  
(Міркуваннядітей.)

— Чомуутворилася вода? (Це ми їївиділяємо, коли дихаємо.)

— У цілийсухийполіетиленовий пакет поклалисвіжіовочі, фрукти, зелень, хліб. Щільнойогозав'язали і поклали в холодильник. За добувийняли — на внутрішнійповерхні пакета видно крапельки води. Як утворилася вода? (Вона міститьсяу фруктах, овочах, зелені, хлібі.)

Без води в житті не можнаобійтися. Недарма в народікажуть...

- Водичка — найстарша сестричка.
- Де вода, там і життя.
- Вода — цездоров'я, вода — це краса, вода — цілющаранкова роса.
- Хто водичку попиває, той міцнездоров'ямає.

**Дослід «Скількилюдинаспоживає води за день?»**

— Щоб про цедізнатися, проведемодослід.

Уранці ми п'ємо чай. (Вилити в трилітрову банку чай чикаву.)

Обідаючи, споживаємо суп чи борщ. (Виливаємо в банку.) П'ємо компот. Під час вечерізнавуп'ємосік, молоко, чай. Щепротягом дня ми їмофрукти, овочевісалати. А ще я додам сюдипитної води, яку ми п'ємо, коли відчуваємоспрагу. Скількирідинипотрібнолюдиніщодня, щоб нормально жити і працювати, відпочивати, добре почуватися!

**Слуханняказки В. Сухомлинського «Криниця»**

У лузі, підгіллястим дубом, багатороків жила криниця. Вона давала людям воду. Під дубом білякриницівідпочивалиподорожні.

Одного разу до дуба прийшов хлопчик. Він любив пустувати. Тож і подумав: «А щовоно буде, як я візьмуоцейкамінь і кину його в криницю! Ото, мабуть, булькнедуже!»

Піднявкамінь, кинув його в криницю. Булькнуло дуже. Хлопчик засміявся, побіг і забув про своїпустощі.

Камінь упав на дно і забив джерело.

Вода перестала заповнюватикриницю.

Криниця засохла.

Засохла трава навколокриниці, і дуб засох, бо підземціструмки потекли кудись в іншемісце.

На дубі перестав моститигніздо соловейко. Вінполетів у інший луг.

Замовкласоловейковапісня.

Сумно стало в лузі.

Минуло багатороків. Хлопчик став дідусем. Одного разу вінприйшов на те місце, де колись бувзелений луг, стояв гіллястий дуб, співав соловейко, вабила прохолоднакриниця.

Не стало ні лугу, ні дуба, ні соловейка, нікриниці. Довколапісок, вітерздіймає хмари пилюки.

«Де ж воно все поділося?» — подумав дідусь.

**Бесіда за прослуханням**

— Щотрапилосьябілякриниці?

— Чи добре вчинив хлопчик?

— Чому?

— Кому він завдав шкоди?

— Як слід ставитися до природи?

— У народі кажуть:

«Не плюй у криницю — пригодиться води напиться»;

«Пий водицю із криниці — буде тобі здоровиться».

### **Досліди з водою**

На столах — стаканчики із водою, розетки із цукром, сіллю, лимонною кислотою, ложечки.

— Діти, скуштуйте воду у стаканчиках. Яка вона на смак? (Без смаку)

— Але ж вона може бути і зі смаком. Зі звичайної води можна приготувати різні напої. Якщо у воду додати сіль, якою вона буде на смак? (Солоною) А цукор? (Солодкою) А лимон? (Кислою)

— Візьміть ложечки і насипте у водугіречовини, що є у вас на столах. Ретельно розмішайте і скуштуйте. Якою стала вода? (Відповіді дітей.) Що ви не додавали? (Відповіді дітей.)

А чи знаєте ви, що вода може штовхатися?

### **Дослід «Вода вміє штовхатися»**

пропонуйте дітям занурити у відросереднього розміру, наповнене водою, повітряну кульку, м'яч.

— Чи легко це зробити?

— Чому іграшки опиняються на поверхні?

— Хто їх виштовхує?

пропоную опустити у воду камінці, дерев'яні брусочки, залізні монети та інші предмети.

Висновок: легкі предмети вода виштовхує.

### **Дослід «Вода вміє рухатися»**

У басейн (миску) опустити човники. З краю рукою примусити воду рухатися.

— Щовідбувається з човником? (Рухається)

— Хтойогорухає? (Вода)

Висновок: вода може рухатися.

Природа дала людині диво — воду. Без неї не ростуть рослини, не живуть тварини, не співають пташки, не може існувати людина. Це — скарб, що слід усім берегти.



## 2. Заняття: ліпка

Тема: «Метелики на листочках»

Мета: розвивати вміння ліпити комаху (метелика) по уяві, закріпити вміння ліпити комбінованим способом, формувати вміння прикрашати свій виріб.

## 3. Заняття: Ознайомлення з природним довкіллям

Тема: Про водицю-сестрицю.

Мета: поглиблювати і поширювати знання дітей про воду, її стани, властивості, про явища природи, пов'язані з водою; уточнювати поняття про шкідливість вживання брудної води; дати усвідомити важливість води для всього живого на Землі.

Хід заняття

**Гра «Де сховалась водичка?»**

Криларозпустила і сонечко закрила. (Хмара)

Коли немає — чекає, а коли прийду — тікають. (Дощ)

Не кінь, а біжить, не ліс, а шумить. (Річка)

Від села аж до річки різнокольорові стрічки,

Хтось розвісив їх аж сім, з ними весело усім. (Веселка)

Намистиночка малініч згубила у траві.

Вранці сонечко встало намистиночки забрало. (Роса)

Хтось у лісі серед трав кругле дзеркало поклав,

Можна в дзеркало дивитись, можна і води напитись. (Озеро)

Попід дах серед зимив сілись білі кажани

І донизу головою продрімали до весни. (Бурульки)

Наче срібні зірочки білі сніжні квіточки



Іззимовоїхмаринки до землілетять... (сніжинки).

Взимкуу садах на вітах

Заіскрилисьбіліквіти,

Хтоцей диво-садівник,

Щозробивтакийквітник? (Іней)

**Досліди «Де міститься водичка?»**

Датидітямлюстерка, запропонуватиподихати на них.

— Що ми бачимо? (Люстерказапітніли.) Чомузапітніли? (Міркуваннядітей.)

— «Туман» поступовозникає. Чому туман зник? (Міркуваннядітей.)

— Проводимо пальцем по склу. Чомупалець став мокрим?  
(Міркуваннядітей.)

— Чомуутворилася вода? (Це ми їївиділяємо, коли дихаємо.)

— У цілийсухийполіетиленовий пакет поклалисвіжіовочі, фрукти, зелень, хліб. Щільнойогозав'язали і поклали в холодильник. За добувийняли — на внутрішнійповерхні пакета видно крапельки води. Як утворилася вода? (Вона міститьсяу фруктах, овочах, зелені, хлібі.)

Без води в житті не можнаобійтися. Недарма в народікажуть...

- Водичка — найстарша сестричка.
- Де вода, там і життя.
- Вода — цездоров'я, вода — це краса, вода — цілющаранкова роса.
- Хто водичку попиває, той міцнездоров'ямає.

**Дослід «Скількилюдинаспоживає води за день?»**

— Щоб про цедізнатися, проведемодослід.

Уранці ми п'ємо чай. (Вилити в трилітрову банку чай цікаву.)

Обідаючи, споживаємо суп чи борщ. (Виливаємо в банку.) П'ємо компот. Під час вечері знову п'ємо сік, молоко, чай. Щепротягом дня ми їмо фрукти, овочеві салати. А ще я додам сюди питної води, яку ми п'ємо, коли відчуваємо спрагу. Скільки рідини потрібно людині щодня, щоб нормально жити і працювати, відпочивати, добре почуватися!

### **Слухання казки В. Сухомлинського «Криниця»**

У лузі, під гіллястим дубом, багатороків жила криниця. Вона давала людям воду. Під дубом біля криниці відпочивали подорожні.

Одного разу до дуба прийшов хлопчик. Він любив пустувати. Тож і подумав: «А що воно буде, як я візьму цей камінь і кину його в криницю! Ото, мабуть, булькне дуже!»

Підняв камінь, кинув його в криницю. Булькнуло дуже. Хлопчик засміявся, побіг і забув про свої пустощі.

Камінь упав на дно і забив джерело.

Вода перестала заповнювати криницю.

Криниця засохла.

Засохла трава навколо криниці, і дуб засох, бо підземні струмки потекли кудись в інше місце.

На дубі перестав мстити гніздо соловейко. Він полетів у інший луг.

Замовкласо соловейкова пісня.

Сумно стало в лузі.

Минуло багатороків. Хлопчик став дідусем. Одного разу він прийшов на те місце, де колись був зелений луг, стояв гіллястий дуб, співав соловейко, вабила прохолодна криниця.

Не стало ні лугу, ні дуба, ні соловейка, ні криниці. Довкола пісок, вітер здіймає хмари пилуки.

«Де ж воно все поділося?» — подумав дідусь.

### **Бесіда за прослуханням**

— Що трапилось біля криниці?

— Чи добре вчинив хлопчик?

— Чому?

— Кому він завдав шкоди?

— Як слідставитися до природи?

— У народікажуть:

«Не плюй у криницю — пригодиться води напиться»;

«Пий водицюізкриниці — буде тобі здоровиться».

### **Досліди з водою**

На столах — стаканчики із водою, розетки ізцукром, сіллю, лимонною кислотою, ложечки.

—Діти, скуштуйте воду у стаканчиках. Яка вона на смак? (Без смаку)

— Але ж вона може бути і зі смаком. Зізвичайної води можнаприготуватирізнінапої. Якщоу водудодатисіль, якою вона буде на смак? (Солоною) Ацукор? (Солодкою) А лимон? (Кислою)

— Візьміть ложечки і насиптеу водутіречовини, що є у вас на столах. Ретельнорозмішайте і скуштуйте. Якою стала вода? (Відповідідітей.) Щови в неїдодавали?(Відповідідітей.)

А чизнаєтеви, що вода можештовхатися?

### **Дослід «Вода вміштовхатися»**

пропонуудітямзанурити у відросередньогорозміру, наповнене водою, повітряну кульку, м'яч.

— Чи легко цезробити?

— Чомуіграшкиопиняються на поверхні?

— Хтоїхвиштовхує?

пропонууюпуститиу водукамінці, дерев'яні брусочки, залізімонети та іншіпредмети.

Висновок: легкіпредмети вода виштовхує.

### **Дослід «Вода вмієрухатися»**

У басейн(миску) опуститичовники. З краю рукою примусити воду рухатися.

— Щовідбувається з човником? (Рухається)

— Хтойогорухає? (Вода)

Висновок: вода може рухатися.

Природа дала людині диво — воду. Без неї не ростуть рослини, не живуть тварини, не співають пташки, не може існувати людина. Це — скарб, що слід усім берегти.