

**Довідка про результати педагогічного обстеження
показників компетенцій
станом на III квартал 2018/2019 навчального року**

Освітня робота з дітьми в дошкільному навчальному закладі №45 «Теремок» здійснюється відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти України та освітньої програми для дітей від двох до семи років «Дитина».

Для ефективного всебічного вивчення розвитку компетенції кожної дитини в лютому 2019 року було проведено педагогічне обстеження, яке дозволило прослідкувати зміни, що відбуваються у навчанні, вихованні та розвитку вихованців закладу дошкільної освіти.

З метою проведення цілеспрямованого і повного педагогічного обстеження рівня компетенцій відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти, вихователі оцінювали досягнення дітей кожної вікової групи за показниками (критеріями) всіх семи освітніх ліній («Особистість дитини», «Дитина в соціумі», «Дитина у світі природи», «Дитина у світі культури», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Гра дитини», «Мовлення дитини») (збірник Моніторинг якості дошкільної освіти. – Харків: Харківська академія неперервної освіти, 2013.- 148с.)

Позитивні результати рівня показників компетентності за III квартал знаходяться в діапазоні від 32% до 45%. (Результати представлені в таблиці)

Показники рівня розвитку компетенцій дітей відповідно вимог Базового компонента дошкільної освіти 2018/2019 навчальний рік

Освітні лінії	Термін обстеження	Групи / Показники										Середнє знач по ЗДО %
		№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	№10	
Особистість дитини	I квартал	57%	89%	26%	33%	37%	0%	12%	0%	25%	40%	32
	III квартал	47%	86%	50%	41%	44%	64%	23%	21%	50%	60%	45
Дитина в соціумі	I квартал	33%	32%	22%	5%	19%	0%	8%	0%	33%	27%	18
	III квартал	47%	36%	42%	36%	33%	55%	8%	21%	41%	56%	38
Дитина в природному довкіллі	I квартал	24%	32%	26%	5%	19%	0%	8%	0%	33%	27%	17
	III квартал	47%	45%	35%	31%	33%	41%	15%	21%	41%	52%	36
Дитина в світі культури	I квартал	33%	37%	30%	5%	22%	0%	15%	0%	33%	31%	21
	III квартал	29%	32%	30%	45%	33%	59%	8%	21%	36%	44%	34
Гра дитини	I квартал	29%	26%	26%	14%	52%	0%	8%	0%	25%	27%	21
	III квартал	47%	59%	35%	31%	33%	32%	19%	21%	41%	60%	38
Дитина в сенсорно-пізнав просторі	I квартал	19%	37%	26%	5%	19%	0%	8%	0%	21%	31%	17
	III квартал	39%	45%	30%	31%	33%	50%	8%	25%	27%	44%	33
Мовлення дитини	I квартал	19%	21%	19%	33%	19%	0%	12%	0%	29%	27%	18
	III квартал	47%	36%	30%	31%	33%	41%	8%	21%	36%	36%	32

Параметри оцінки якості освітнього процесу (в %):

- нижче 25% - низький рівень освітнього процесу не відповідає нормі;
- 25-50% - середній рівень освітнього процесу;
- 50-75% - достатній рівень освітнього процесу;
- 75-100% - високий рівень освітнього процесу.

Середні показники рівня розвитку компетенцій дітей дошкільного навчального закладу №45 «Теремок» відповідно вимог освітніх ліній Базового компонента дошкільної освіти за I і III квартал 2018/2019 навчального року

Діаграма 1

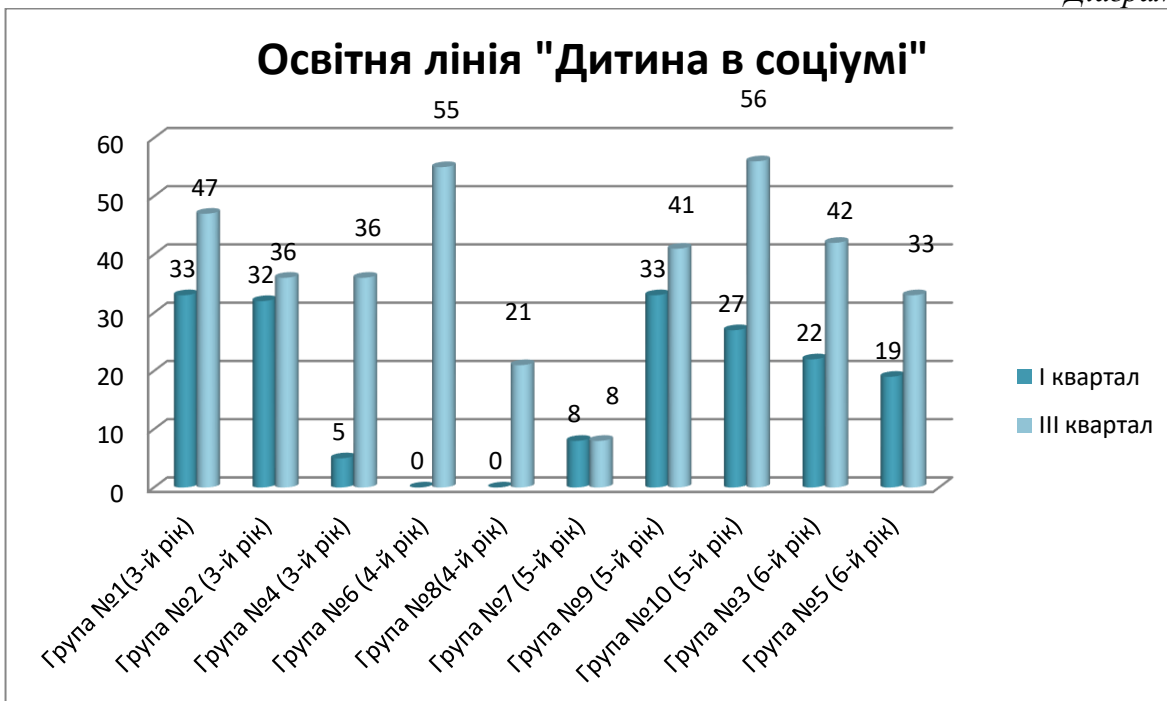


За освітньою лінією «Особистість дитини» у всіх вікових групах простежується позитивна динаміка.

Найкращу позитивну динаміку продемонстрували вихованці II молодшої групи №8, №6, середньої групи №9.

Найнижчу динаміку росту мають вихованці середньої групи №2 показник збільшився тільки на 3.

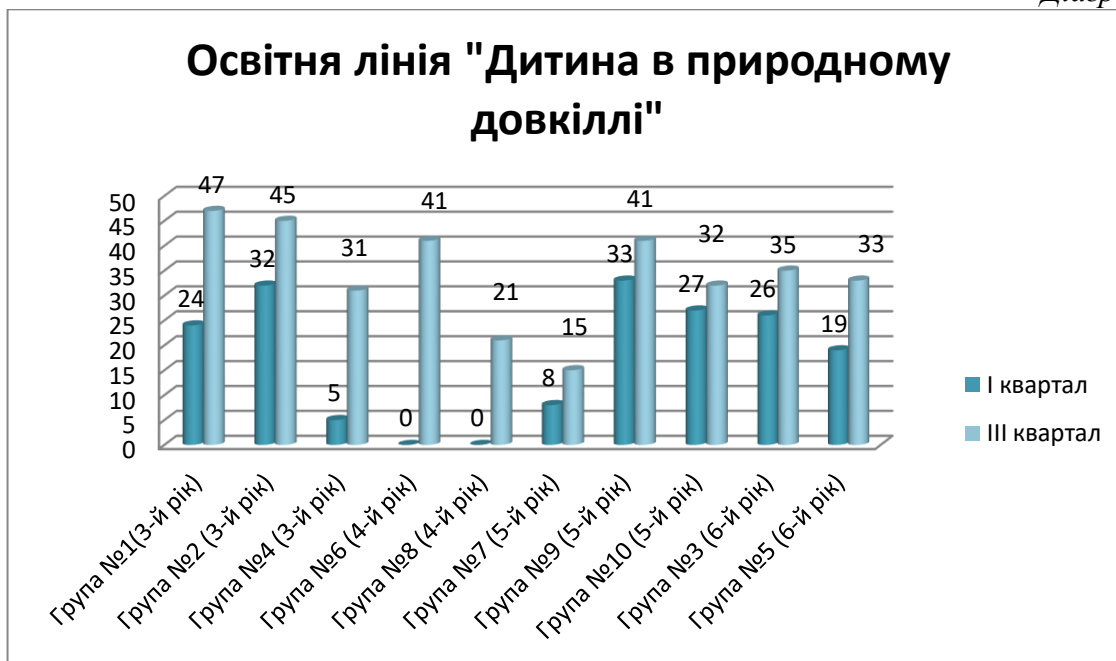
Діаграма 2



За освітньою лінією «Дитина в соціумі» у дітей на всіх етапах дослідження, спостерігається позитивна динаміка розвитку.

Найкращу позитивну динаміку продемонстрували вихованці групи раннього віку №4, II молодшої групи №6, середньої групи №10, старшої - №5 **найнижчу** – вихованці середньої групи №7.

Діаграма 3



За освітньою лінією «Дитина в природному довкіллі» на всіх етапах дослідження спостерігається позитивна динаміка розвитку.

Найкращу позитивну динаміку продемонстрували вихованці групи раннього віку №4, II молодшої групи №6, старшої групи №5, **найнижчу** – вихованці середньої групи №10.

Діаграма 4



За освітньою лінією «Дитина в світі культури» у дітей не всіх вікових груп спостерігається позитивна динаміка розвитку.

Найкращу позитивну динаміку продемонстрували вихованці групи раннього віку №4, II молодшої групи №6, старшої групи №5, **найнижчу** – вихованці старшої групи №3, груп раннього віку №1,2.

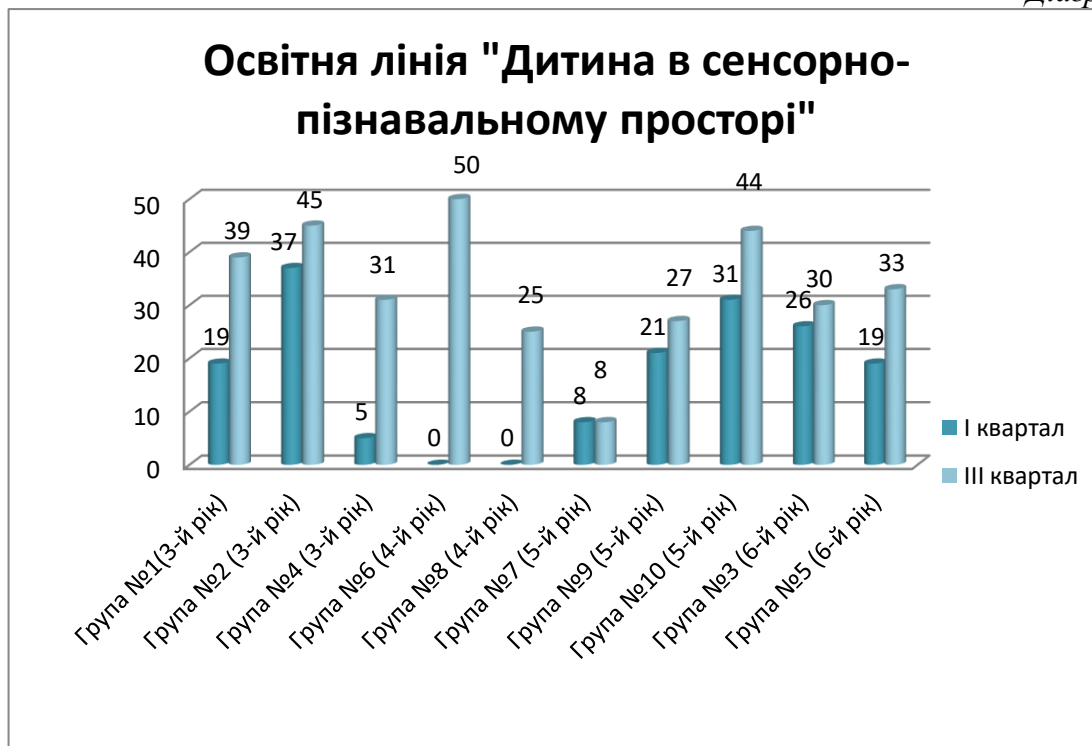
Діаграма 5



За освітньою лінією «Гра дитини» у дітей майже всіх вікових груп спостерігається позитивна динаміка розвитку, окрім групи №5 (показник зменшився на 19).

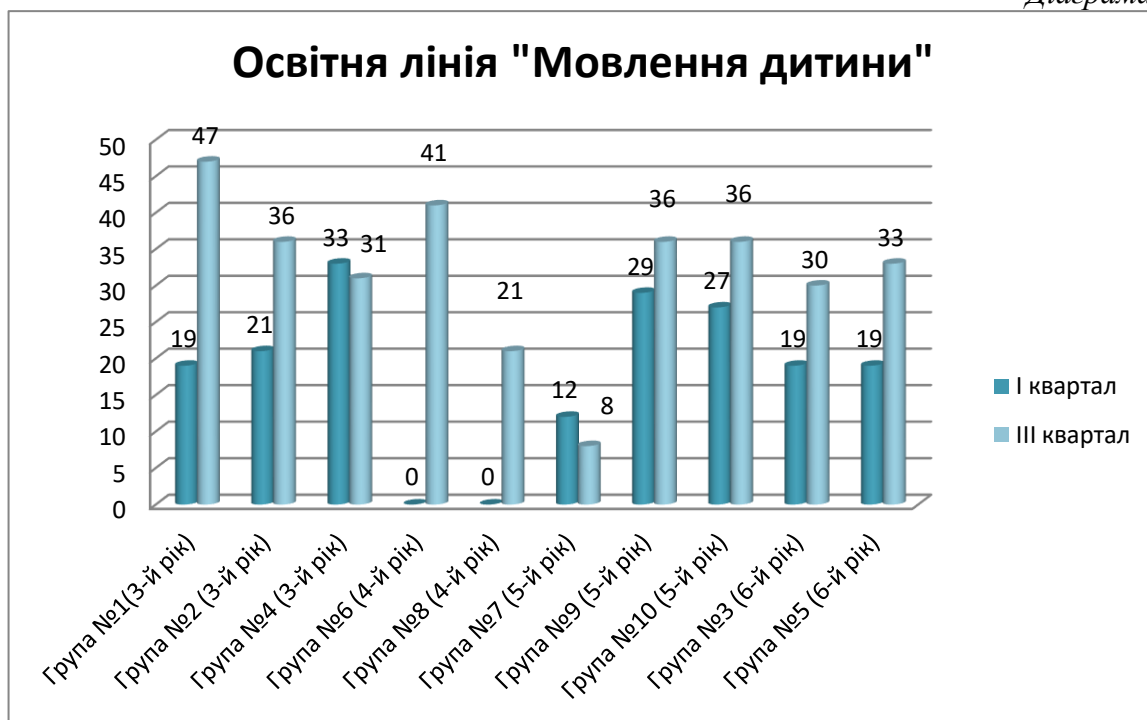
Найкращу позитивну динаміку продемонстрували вихованці групи раннього віку №2, II молодшої групи №6, середньої групи №10, **найнижчу** – вихованці старшої групи №, показник збільшився тільки (на 9).

Діаграма 6



За освітньою лінією «Дитина сенсорно-пізнавальному просторі» у всіх вікових групах простежується позитивна динаміка.

Найкращу позитивну динаміку продемонстрували вихованці групи раннього віку №4, II молодшої групи №6, середня групи №10, **найнижчу** - вихованці середньої групи №7.

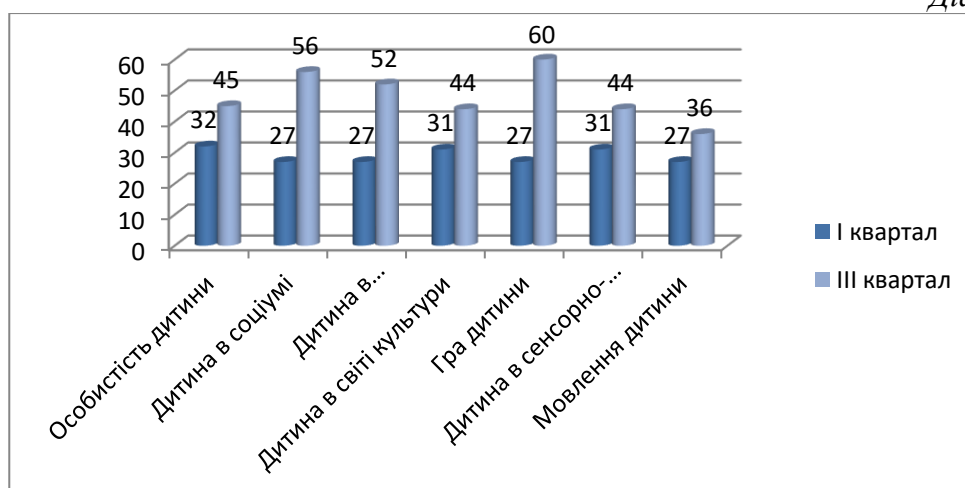


За освітньою лінією «Мовлення дитини» у дітей на всіх етапах дослідження спостерігається позитивна динаміка розвитку.

Найкращу позитивну динаміку продемонстрували вихованці групи раннього віку №1, II молодшої групи №6 та №8, **найнижчу** – вихованці ясельної групи №4; середньої групи №7.

Середні показники компетенцій дітей відповідно вимог освітніх ліній Базового компонента

- «Особистість дитини» — 71 %
- «Дитина в соціумі» — 72 %
- «Дитина в природному довкіллі» — 70 %
- «Дитина у світі культури» — 68 %
- «Гра дитини» — 71 %
- «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі» - 69%
- «Мовлення дитини» — 63%



Висновок:

За результатами педагогічного обстеження в цілому можна зробити висновок, що у вихованців:

- група раннього віку №1, на *середньому рівні* сформовані показники компетенцій за семи освітніми лініями.
- група раннього віку №2 на *середньому рівні* сформовані показники компетенцій за освітніми лініями «Дитина у світі культури», «Дитина в природному довкіллі», «Мовлення дитини», «Дитина в соціумі», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»; на *достатньому рівні* - «Особистість дитини», «Гра дитини»;
- група раннього віку №4 на *середньому рівні* сформовані показники компетенцій за освітніми лініями «Дитина у світі культури», «Дитина в природному довкіллі», «Мовлення дитини», «Дитина в соціумі», «Гра дитини»; на *достатньому рівні* - «Особистість дитини», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»;
- II молодша група №6, на *середньому рівні* сформовані показники компетенцій за освітніми лініями «Дитина в природному довкіллі», «Мовлення дитини», «Гра дитини», на *достатньому рівні* сформовані показники компетенцій за освітніми лініями «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Особистість дитини», «Дитина у світі культури», «Дитина в соціумі»;
- II молодша група №8 на *низькому рівні* показники компетенцій за освітніми лініями «Дитина в природному довкіллі», «Мовлення дитини», «Гра дитини», «Особистість дитини», «Дитина у світі культури», «Дитина в соціумі»; на *середньому рівні* «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі».
- середньої групи №7 на *низькому рівні* сформовані показники компетенцій за семи освітніми лініями;
- середньої групи №9 на *середньому рівні* сформовані показники компетенцій за освітніми лініями «Дитина у світі культури», «Гра дитини», «Мовлення дитини», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», на *достатньому рівні* - «Особистість дитини», «Дитина в соціумі», «Дитина в природному довкіллі»;
- середньої групи №10 на *достатньому рівні* сформовані показники компетенцій за освітніми лініями «Особистість дитини», на *середньому рівні* - Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Дитина у світі культури», «Мовлення дитини» «Дитина в соціумі», «Дитина в природному довкіллі», «Гра дитини»;
- старшої групи №3 на *достатньому рівні* сформовані показники компетенцій за освітньою лінією «Особистість дитини», на *середньому рівні* - «Дитина в соціумі», «Дитина у світі культури», «Дитина в природному довкіллі», «Гра дитини», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Мовлення дитини»;
- старшої групи №5 на *достатньому рівні* сформовані показники компетенцій за освітніми лініями «Особистість дитини», «Дитина в соціумі», «Дитина в природному довкіллі», «Гра дитини»; на *середньому рівні* - «Мовлення дитини», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Дитина у світі культури».

За всіма освітніми лініями у майже в усіх вікових групах простежується позитивна динаміка, окрім групи №7 за освітніми лініями - «Мовлення дитини», «Дитина у світі культури».

Взявши до уваги результати моніторингового дослідження знань, умінь та навичок дітей дошкільного віку та з метою покращення якості освітнього процесу, педагогам закладу дошкільної освіти слід продовжувати створювати оптимальні умови для соціально-особистісного розвитку дошкільників шляхом ефективної взаємодії дітей, педагогів та батьків.

Пропозиції:

1. Вихователям груп раннього віку №1, №2, №4, II молодших груп №6, №8, середніх груп №7, №9, №10, старших груп №3, №5 продовжувати цілеспрямовану роботу за всіма освітніми лініями.
2. Вихователям всіх вікових груп:

- 2.1. забезпечити виконання усіх розділів програми «Дитина» враховуючи результати педагогічного обстеження;
- 2.2. визначати необхідні методи роботи за кожною освітньою лінією;
- 2.3. надавати перевагу індивідуальним формам роботи з дітьми, які мають низький рівень засвоєння вимог програми та не систематично відвідують ЗДО;
- 2.4. здійснювати диференційований підхід за рівнем розвитку дітей при підборі завдань;
- 2.5. використовувати інноваційні технології щодо мовленнєвого розвитку дітей;
- 2.6. при плануванні освітньої роботи забезпечити належне місце різним формам роботи з розвитку зв'язного мовлення (театралізована діяльність, дидактичні ігри мовленнєвого спрямування, використання художнього слова, діалогічне спілкування з дорослими та однолітками тощо);
- 2.7. підвищити ефективність співпраці з батьками щодо розумового розвитку дітей, якісної підготовки до школи та систематичного відвідування дітьми ЗДО.

Вихователь-методист

В.П.Вовк

Ознайомлені:

Фарісей Л.І.
Боднарюк В.Б.
Голуб Н.П.
Кодак Л.П.
Мельник І.В.

Андрєєва Г.І.
Клевяник Н.М.
Биченко І.Г.
Чигрик С.І.
Тєсля Л.Ф.

Грозна Г.В.
Журба Н.М.
Романенко А.М.
Іванова Л.С.

